



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент

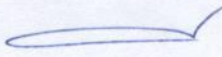
  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы


  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы

  
подпись


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «16» мая 2024 г. № 9


Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Гордничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

  
А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



## Содержание

1. Цель учебной практики.....	3
2. Задачи учебной практики: .....	3
3. Место учебной практики в структуре ООП.....	3
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики .....	3
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП. ....	4
6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика» .....	21
7. Формы отчетности учебной практики «Ознакомительная практика» .....	22
8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике «Ознакомительная практика».....	24
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике.....	24
10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики «Ознакомительная практика».....	25
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....	32
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики.....	33
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	36
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: .....	36
13.2 Перечень информационных справочных систем: .....	36
14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Ознакомительная практика» .....	37
15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика» .....	38
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	40
Приложение 3.....	41
Приложение 4.....	50
Приложение 5.....	51
Приложение 6.....	53
Приложение 7.....	55

## **1. Цель учебной практики**

Целью прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, универсальных компетенций УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## **2. Задачи учебной практики:**

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Ознакомление с условиями для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
5. Овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Учебная практика «Ознакомительная практика» (Б2.О.01.01(У)) относится к блоку 2 Практики (обязательная часть).

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Учебная (ознакомительная) практика формирует основное представление о выбранной педагогической профессии, закрепляет знания, полученные на 1 курсе обучения и создает условия для освоения обучающимися дисциплин модулей «Методика преподавания профильных дисциплин», «Предметный модуль профиля «История»», «Предметный модуль профиля «Правовое образование»».

## **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики**

**Тип практики:** учебная, **форма** – ознакомительная практика.

**Способы проведения практики:** стационарная; выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

Практика проводится во 2 семестре после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в один из дней летней экзаменационной сессии) и итоговая конференция.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики,

назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. **Общепрофессиональная компетенция ОПК-1** (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

2. **Профессиональная компетенция ПК-1** (способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий);

3. **Профессиональная компетенция ПК-4** (способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву);

4. **Профессиональная компетенция ПК-5** (способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

#### Компетенции и индикаторы их достижения

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовую базу образования: Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», Законодательные акты о правах и обязанностях обучающихся и педагогических работников. Положения и стандарты, касающиеся организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. Основные понятия и принципы	интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере образования: Определять ключевые положения нормативных актов, касающихся профессиональной деятельности учителя истории и права. Применять нормативные акты в различных ситуациях образовательного процесса. Анализировать ситуации с точки зрения нормативно-правовых актов: Выявлять правовые основания для	навыками правовой грамотности: Свободно ориентироваться в нормативно-правовой базе. Использовать юридические термины и понятия в профессиональной речи. Навыками этичного поведения: Демонстрировать корректное и уважительное отношение к ученикам, коллегам, родителям. Соблюдать этические

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>профессиональной этики педагога: Принципы гуманизма, объективности, научности, этического кодекса учителя.</p>	<p>принятия решений в конкретных образовательных ситуациях. Определять правовые последствия определенных действий в образовательном процессе. Применять этические нормы в профессиональной деятельности: Выстраивать доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами, основываясь на принципах профессиональной этики.</p>	<p>стандарты в профессиональной коммуникации.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>	<p>Принципы профессиональной этики педагога: Гуманизм, объективность, научность, справедливость, ответственность, терпимость, уважение к личности ученика. Основные этические нормы взаимоотношений педагога с учениками, родителями, коллегами. Этикет профессиональной коммуникации. Основные понятия профессиональной этики: Профессиональный</p>	<p>Анализировать ситуации с точки зрения профессиональной этики: Определять этические проблемы и дилеммы в образовательном процессе. Выбирать этически обоснованные решения в конкретных ситуациях взаимодействия с учениками, родителями, коллегами. Применять этические нормы в профессиональной</p>	<p>Навыками этической коммуникации: Соблюдать принципы корректности и уважения в общении с учениками, родителями, коллегами. Выражать свои мысли ясно и четко, избегая двусмысленности и оскорбительных высказываний. Активно слушать и учитывать мнение других людей.</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>долг, честь, совесть, достоинство педагога.</p> <p>Профессиональные ценности и приоритеты педагога.</p> <p>Профессиональные кодексы и стандарты в сфере образования:</p> <p>Этические кодексы педагогических работников в Российской Федерации.</p> <p>Международные стандарты профессиональной этики в образовании.</p>	<p>деятельности:</p> <p>Строить доверительные отношения с учениками, родителями, коллегами на основе этических принципов.</p> <p>Решать конфликты с учениками и родителями с помощью этических методов коммуникации.</p> <p>Демонстрировать ответственность и безупречную репутацию как педагога.</p> <p>Рефлектировать собственное этическое поведение:</p> <p>Анализировать свои слова и действия с точки зрения профессиональной этики.</p> <p>Учиться на собственных ошибках и совершенствовать свои этические нормы.</p>	<p>Навыками саморегуляции:</p> <p>Управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях.</p> <p>Сохранять спокойствие и контроль над своим поведением.</p> <p>Адекватно реагировать на провокационные ситуации.</p> <p>Навыками решения этических конфликтов:</p> <p>Распознавать этические проблемы в конфликтах.</p> <p>Находить компромиссные решения, учитывающие интересы всех участников.</p> <p>Использовать способы мирного разрешения конфликтов.</p>
2	<b>ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>			
	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования;</p>	<p>ФГОС общего образования:</p> <p>Основные положения и требования ФГОС к обучению истории и праву.</p> <p>Стандарты образовательной деятельности по истории и праву,</p>	<p>Анализировать и интерпретировать ФГОС общего образования:</p> <p>Определять ключевые положения и требования ФГОС к обучению истории и праву.</p>	<p>Навыками работы с нормативными документами в сфере образования:</p> <p>Определять ключевую информацию в ФГОС общего</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву.	включая цели, задачи, требования к результатам обучения. Нормативные документы о содержании образовательных программ по истории и праву. Требования к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (учебные планы, расписания, программы учебных дисциплин). Концептуальные положения обучения истории и праву: Принципы научности, историзма, систематичности, концептуальности в обучении истории. Принципы правовой культуры, законности, справедливости, прав человека в обучении праву. Роль истории и права в формировании гражданской идентичности учащихся. Требования к результатам обучения истории и праву: Личностные результаты (формирование гражданской идентичности, морально-этических качеств, интереса к истории и праву). Метапредметные	Применять знания о ФГОС к разработке образовательных программ и планов. Проектировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать учебные планы и программы по истории и праву в соответствии с ФГОС. Определять цели и задачи образовательной деятельности по истории и праву. Выбирать содержание образовательных программ по истории и праву с учетом возрастных особенностей учащихся. Планировать образовательную деятельность по истории и праву: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Планировать методы и средства обучения истории и праву. Оценивать результаты обучения по истории и праву.	образования. Использовать ФГОС в своей профессиональной деятельности. Навыками проектирования образовательного процесса: Разрабатывать образовательные программы и планы с учетом требований ФГОС. Составлять учебные планы и расписания. Навыками планирования образовательной деятельности: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Планировать и оценивать образовательный процесс.



№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		результаты (развитие критического мышления, умений анализировать, синтезировать, сравнивать, работать с источниками информации). Предметные результаты (усвоение базовых знаний по истории и праву, формирование умений работать с историческими и юридическими текстами, понимать исторические процессы и правовые явления).		
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Элементы образовательной программы: концепцию образовательной программы по истории и праву с учетом ФГОС. Цели и задачи образовательной программы по истории и праву. Содержание образовательной программы по истории и. Методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Систему оценки результатов обучения по истории и праву. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву.	Проектировать рабочую программу учителя по истории и праву: Разрабатывать рабочую программу по истории и праву с учетом требований ФГОС и особенностей учебного плана школы. Определять цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Планировать тематическое содержание и последовательность изучения материала в рабочей программе. Выбирать методы и средства обучения истории и праву для реализации рабочей	Навыками проектирования образовательных программ: Разрабатывать концепции образовательных программ по истории и праву в соответствии с требованиями ФГОС. Навыками планирования и проведения уроков: Создавать конспекты уроков по истории и праву с использованием различных методов и форм обучения. Проводить уроки по истории и праву с учетом

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			<p>программы. Определять формы контроля и оценки результатов обучения по истории и праву в рамках рабочей программы. Формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву: Определять конкретные цели обучения истории и праву на каждом уроке или в рамках темы. Формулировать задачи обучения истории и праву в соответствии с целями и требованиями ФГОС. Увязывать дидактические цели и задачи с учебным материалом и методами обучения. Реализовывать дидактические цели и задачи в образовательном процессе по истории и праву: Создавать учебные ситуации и задания, которые способствуют достижению дидактических целей. Использовать эффективные</p>	<p>дидактических целей и задач. Навыками организации и проведения внеклассных мероприятий: Разрабатывать планы внеклассных мероприятий по истории и праву с учетом интересов учащихся. Проводить внеклассные мероприятия по истории и праву в занимательной и эффективной форме.</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			методы и средства обучения, которые помогают учащимся усвоить учебный материал.	
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	<p>Методы обучения истории и праву: Традиционные методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, запись в тетрадь, устный опрос. Активные методы обучения: дискуссия, проектная деятельность, ролевые игры, кейс-метод, проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, методы развитие критического мышления.</p> <p>Инновационные методы обучения: методы интерактивного обучения, методы дифференцированного обучения, методы личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Методы обучения с использованием ИКТ. Современные образовательные технологии: Дистанционное обучение. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Персонализированное обучение. Проблемное обучение.</p>	<p>Планировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС. Определять цели и задачи образовательной деятельности по истории и праву. Выбирать содержание образовательных программ по истории и праву с учетом возрастных особенностей учащихся. Планировать методы и средства обучения истории и праву. Оценивать результаты обучения по истории и праву. Проектировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием различных методов и форм обучения. Использовать современные</p>	<p>Навыками планирования и проектирования образовательного процесса: Разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС. Составлять конспекты уроков с использованием различных методов и форм обучения. Навыками применения методов обучения истории и праву: Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву. Навыками выбора методов и средств обучения: Определять</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	<p>Развитие критического мышления. Проектная деятельность. Групповая работа. Использование мультимедийных средств обучения.</p>	<p>образовательные технологии в обучении истории и праву. Составлять тесты и контрольные работы по истории и праву. Применять методы обучения истории и праву: Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву. Выбирать методы и средства обучения с учетом дидактических целей и задач: Применять разнообразные методы и средства обучения для увеличения интереса учащихся к предмету. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву: Применять ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные</p>	<p>методы и средства обучения, которые наиболее эффективно способствуют достижению дидактических целей. Навыками использования современных образовательных технологий: Использовать ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные игры). Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву. Навыками применения инновационных методов обучения: Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и</p>	

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			игры). Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву. Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и праву.	праву.
3	<b>ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву</b>			
	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	Характеристику личностных результатов обучения истории и праву: Формирование гражданской идентичности и патриотизма. Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения. Развитие интереса к истории и праву. Формирование активной жизненной позиции. Развитие критического мышления. Развитие самостоятельности и ответственности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие творческих способностей. Характеристику метапредметных результатов обучения	Анализировать и оценивать результаты обучения учащихся по истории и праву: Определять уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Использовать различные методы оценивания результатов обучения. Планировать и проводить контрольные мероприятия по истории и праву: Разрабатывать тесты, контрольные работы, проекты, которые позволяют оценить уровень достижения результатов	Навыками анализа и оценки результатов обучения: Использовать различные методы оценки результатов обучения, включая традиционные и современные методы. Навыками планирования и проведения контрольных мероприятий: Разрабатывать тесты, контрольные работы, проекты с учетом требований ФГОС. Навыками коррекции результатов



№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	<p>истории и праву: Развитие умений работать с информацией: поиск, отбор, анализ, синтез, интерпретация. Развитие умений работы в команде: взаимодействие, кооперация, сотрудничество. Характеристика предметных результатов обучения истории и праву: Усвоение базовых знаний по истории и праву: хронология, факты, события, личности, понятия, термины. Формирование умений работать с историческими и юридическими текстами: анализ, синтез, сравнение, интерпретация. Развитие исторического мышления: понимание причинно-следственных связей, исторической перспективы. Развитие правовой культуры: знание основных прав и обязанностей гражданина, понимание правовых норм и законов. Формирование умений применять исторические и правовые знания в реальной жизни.</p>	<p>обучения. Проводить контрольные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Оценивать и корректировать результаты обучения учащихся: Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения: Проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении. Применять различные методы и приемы коррекции результатов обучения, включая дополнительные задания, консультации, использование ИКТ.</p>	<p>обучения: Проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении. Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения, включая дополнительные задания, консультации, использование ИКТ.</p>	
	ИПК 4.2 Умеет:	Индивидуальные	Оказывать	Навыками

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	особенности обучающихся: Учебные способности и возможности (уровень развития мышления, памяти, внимания, речи). Мотивация к учению (интересы, цели, ценности). Стиль учения (визуальный, аудиальный, кинестетический). Темп и ритм учения. Эмоционально-волевые качества. Социальные особенности. Методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся: Индивидуальное консультирование. Дополнительные задания. Дифференцированный подход к обучению. Использование ИКТ в индивидуальной работе. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся. Сотрудничество с родителями.	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся: Определять индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Разрабатывать индивидуальные планы и программы работы с обучающимися. Использовать различные методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки. Создавать условия для самостоятельной работы обучающихся. Сотрудничать с родителями обучающихся. Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов: Использовать различные формы и методы оценивания достижений обучающихся. Учитывать как количественные, так и качественные характеристики образовательных	определения индивидуальных особенностей обучающихся: Проводить диагностику учебных способностей и возможностей обучающихся. Изучать интересы и мотивацию обучающихся. Определять стиль учения обучающихся. Навыками разработки индивидуальных планов и программ работы с обучающимися: Создавать индивидуальные планы и программы работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов: Создавать учебные материалы с различными уровнями сложности. Использовать ИКТ в создании индивидуально ориентированных

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			результатов обучающихся. Использовать портфолио, профиль умений, дневник достижений и другие инструменты оценивания.	ых учебных материалов.
	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные особенности учащихся: Учебные способности и возможности (уровень развития мышления, памяти, внимания, речи). Мотивация к учению (интересы, цели, ценности). Стиль учения (визуальный, аудиальный, кинестетический). Темп и ритм учения. Эмоционально-волевые качества. Социальные особенности. Типы обучающихся (в зависимости от учебных способностей и возможностей): Обучающиеся с высоким уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся со средним уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся с низким уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.	Создавать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся: Разрабатывать рабочие программы с учетом разных уровней подготовки учащихся. Создавать методические разработки с учетом стилей учения учащихся. Разрабатывать дидактические материалы с различными уровнями сложности. Применять рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы в практике обучения истории и праву: Использовать рабочие программы в соответствии с	Навыками создания рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов: Разрабатывать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей учащихся. Навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированных учебных материалов: Навыками проведения дифференцированного обучения: Разрабатывать задания с разными уровнями сложности.

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			<p>требованиями ФГОС. Применять методические разработки на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Использовать дидактические материалы в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Проводить дифференцированное обучение истории и праву: Разрабатывать задания с разными уровнями сложности. Использовать разные методы и формы обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся. Создавать условия для самостоятельной работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	Использовать разные методы и формы обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся
	<b>ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы</b>			
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	Компоненты образовательной среды: Материально-техническая база: Учебные кабинеты истории и права (оборудование, мебель, учебные пособия,	Анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности: Определять, какие компоненты образовательной	Навыками анализа компонентов образовательной среды: Определять, какие компоненты образовательно

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	наглядные материалы, технические средства обучения, интернет-доступ). Библиотека (фонд учебной и научной литературы по истории и праву). Музеи, архивы, мемориальные комплексы (исторические и культурные памятники, экспонаты, документы). Социальная среда: Педагогический коллектив (квалификация, опыт, профессиональные ценности). Родители учащихся (вовлеченность в образовательный процесс, поддержка). Местное сообщество (историко-культурные традиции, общественная жизнь). Информационная среда: Учебные материалы (учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы). Научные источники (исторические документы, исследования, монографии). Интернет-ресурсы (образовательные порталы, онлайн-библиотеки). Психологическая среда: Мотивация к обучению, интерес к	среды наиболее эффективно способствуют достижению образовательных целей. Разрабатывать рекомендации по улучшению образовательной среды. Проектировать предметную среду истории и права: Разрабатывать концепцию образовательной среды с учетом требований ФГОС. Планировать и оснащать учебные кабинеты истории и права. Использовать местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. Использовать компоненты образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды. Организовывать экскурсии и внеклассные мероприятия с	й среды наиболее эффективно способствуют достижению образовательных целей. Навыками проектирования предметной среды истории и права: Разрабатывать концепцию образовательной среды с учетом требований ФГОС. Навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды. Навыками применения принципов и подходов к организации предметной среды истории и права: Создавать учебную среду, которая способствует



№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>истории и праву. Эмоционально-психологический климат в учебном коллективе (взаимоуважение, поддержка, сотрудничество). Культурная среда: Историко-культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки.</p>	<p>использованием местных исторических и культурных ресурсов. Применять принципы и подходы к организации предметной среды истории и права: Создавать учебную среду, которая способствует активному участию учащихся в образовательном процессе. Использовать местные исторические и культурные ресурсы для повышения интереса учащихся к предмету.</p>	<p>активному участию учащихся в образовательном процессе. Использовать интерактивные методы и технологии в образовательном процессе. Учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации образовательной среды.</p>
	<p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.</p>	<p>Разнообразные исторические и правовые объекты: Материальные объекты: Исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. Фотографии и видеоматериалы. Нематериальные объекты: Фольклор (песни, танцы, легенды, сказания). Исторические и правовые документы (законы, постановления,</p>	<p>Обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву: Определять дидактические возможности конкретных исторических и правовых объектов. Планировать и проводить уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с использованием исторических и</p>	<p>Навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов: Использовать различные источники информации (книги, статьи, интернет-ресурсы, архивы). Навыками использования исторических и правовых объектов в образовательном процессе: Планировать и</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	<p>договоры).</p> <p>Литературные произведения (исторические романы, биографии, мемуары).</p> <p>Фильмы и телепередачи исторической и правовой тематики.</p> <p>Социальные объекты: Музеи, архивы, библиотеки.</p> <p>Мемориальные комплексы, исторические парки.</p> <p>Общественные организации, занимающиеся историей и правом.</p> <p>Суды, правоохранительные органы (в рамках экскурсий или встреч с представителями).</p> <p>Социокультурную среду региона: Историко-культурные традиции, обычаи, обряды региона.</p> <p>Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки.</p> <p>Общественная жизнь региона, деятельность общественных организаций.</p> <p>Местные исторические и правовые источники (архивы, музеи, библиотеки).</p> <p>Современные проблемы региона, связанные с историей и правом.</p>	<p>правовых объектов.</p> <p>Разрабатывать учебные задания с использованием исторических и правовых объектов.</p> <p>Использовать ИКТ для представления исторических и правовых объектов.</p> <p>Использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву:</p> <p>Планировать уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с учетом историко-культурных особенностей региона.</p> <p>Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе.</p> <p>Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами.</p> <p>Вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, связанную с историей и правом региона.</p>	<p>проводить уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с использованием исторических и правовых объектов.</p> <p>Навыками использования социокультурной среды региона в образовательном процессе:</p> <p>Планировать уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с учетом историко-культурных особенностей региона.</p> <p>Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе.</p> <p>Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами.</p>	
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию	Принципы и подходы к организации предметной среды	Анализировать возможности конкретного	Навыками анализа возможностей

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>истории и права: Принцип научности: учебная среда должна отражать научные знания и современные достижения исторической науки. Принцип историзма: учебная среда должна учитывать исторический контекст изучаемых событий и явлений. Принцип системности: компоненты учебной среды должны быть взаимосвязаны и создавать целостную систему обучения. Принцип интерактивности: учебная среда должна способствовать активному участию учащихся в образовательном процессе. Принцип индивидуализации: учебная среда должна учитывать индивидуальные особенности учащихся и их потребности. Принцип культуросообразности: учебная среда должна учитывать исторические и культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Принцип практикоориентированности: учебная среда должна способствовать</p>	<p>региона для проектирования образовательной среды школьной истории и права: Определять исторические и культурные ресурсы региона. Оценивать дидактические возможности местных исторических и правовых объектов. Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. Проектировать элементы образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона: Планировать оснащение учебных кабинетов истории и права с учетом местных исторических и культурных особенностей. Разрабатывать концепцию музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников. Планировать</p>	<p>конкретного региона для проектирования образовательной среды школьной истории и права: Определять исторические и культурные ресурсы региона. Оценивать дидактические возможности местных исторических и правовых объектов. Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. Навыками проектирования элементов образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона: Планировать оснащение учебных кабинетов истории и права с учетом местных исторических и</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		применению полученных знаний на практике. Историческое и культурное своеобразие конкретного региона: Знание основных исторических событий, личности, памятники культуры региона. Понимание особенностей исторического развития региона. Умение использовать местные исторические источники и памятники в образовательном процессе.	экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов.	культурных особенностей. Разрабатывать концепцию музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников. Планировать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов.

### 6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 48 часов выделено на иную контактную работу обучающихся, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики – 2 недели. Время проведения практики – 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от школы.	1 день
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
2.	Рабочая практика	Знакомство с базой практики (школой), ее педагогическим коллективом. Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность педагога в школе, режима работы образовательного учреждения в летний (каникулярный) период, Устава образовательной организации,	1-ая неделя практики

		инструкции по ТБ. Наблюдение за проведением отдельных видов воспитательной и развлекательной работы на детской летней площадке. Оказание помощи в составление документации учителя-предметника и классного руководителя. Оказание помощи в подготовке классов и других помещений школы к новому учебному году.	
3.	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в подготовке и проведении отдельных видов культурно-массовой работы с детьми на летней площадке. Оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, наглядных пособий. Подготовка выступления на отчетной конференции.	2-ая неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	1 день
5.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция. Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (ознакомительной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности учебной практики «Ознакомительная практика»**

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальный план учебной практики (Ознакомительная практика);
- дневник учебной практики (Ознакомительной практика);
- отчет о выполнении индивидуального задания учебной практики (Ознакомительная практика);
- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем практики от школы.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной



индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает полученные навыки и умения общения с коллегами и обучающимися.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист* и, собственно, сам *отчет*.

#### *Приложения*

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

#### **Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- общая оценка образовательной организации;
- общая характеристика педагогического коллектива;
- структура школы, общее количество классов, распределение классов и учащихся по категориям;
- краткая характеристика закрепленного коллектива детей на летней школьной площадке;
- краткая оценка психологического климата в педагогическом коллективе;
- краткий перечень и характеристика мероприятий, которые удалось посетить и провести;
- общее заключение о правильности выбора педагогической профессии.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;

2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

## **8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике**

### **«Ознакомительная практика»**

– Учебная (ознакомительная) носит некий «созерцательный» характер, направлена – по большей степени – на формирование у студентов представления о педагогической профессии, о деятельности учителя-предметника и классного руководителя.

– В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ для различных социальных групп, должен быть готов решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– Учебная (ознакомительная) практика направлена на отработку полученных в результате теоретического обучения знаний и трансформации их в навыки и опыт пользования в сфере более глубоко осмысления таких учебных предметов, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций

– Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Ознакомительная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

– Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;

– Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании);

– Технология проектирования (проектная технология)

– Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (Ознакомительная практика) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Ознакомительная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- подготовка сценариев мероприятий;
- разработка макетов наглядных пособий и других методических материалов;
- составление эскизов оформления школьных помещений, классов, кабинетов.
- работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08263-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491431>.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537592>.

#### **10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики «Ознакомительная практика»**

Форма контроля учебной практики (Ознакомительная практика) по этапам формирования компетенций:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся</b>		<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>
<i><b>Подготовительный этап</b></i>				
1.	Установочная конференция	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от института и от школы.
<i><b>Экспериментальный (производственный) этап</b></i>				
2.	Организация выполнения	ОПК-1	Заполнение	Проверка записей в

	индивидуального задания	ПК-1 ПК-4 ПК-5	дневника практики и выполнения индивидуального задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	дневнике.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
3.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка выступления на отчетной конференции.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Текст выступления для прохождения процедуры защиты прохождения учебной практики. Характеристика из школы об итогах прохождения практики студентов.	Рекомендуемая школой оценка за прохождение практики
4.	Подготовка презентации и защита отчета о прохождении практики	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на защите – не более 7 мин. (рекомендуется – 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по учебной практике «Ознакомительная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформирован-	Код контролиру	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	---------------------	----------------	---

	<b>ности компетенции</b>	<b>емой компетенции и (или ее части)</b>	
1	Пороговый уровень	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовую базу образования . ИОПК-1.2. Анализирует ситуации с точки зрения профессиональной этики.
2	Повышенный уровень	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает положения и стандарты, касающиеся организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. ИОПК-1.2. Соблюдает принципы корректности и уважения в общении с учениками, родителями, коллегами. Выражает свои мысли ясно и четко, избегая двусмысленности и оскорбительных высказываний.
3	Продвинутый уровень	ОПК-1	ИОПК-1.1. Определяет правовые последствия определенных действий в образовательном процессе. Применяет этические нормы в профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Распознает этические проблемы в конфликтах. Находит компромиссные решения, учитывающие интересы всех участников.
4	Пороговый уровень	ПК-1	ИПК 1.1 Разбирается в основных положениях и требованиях ФГОС к обучению истории и праву. ИПК 1.2. Определяет ключевые положения и требования ФГОС к обучению истории и праву. ИПК 1.3 Использует ФГОС в своей профессиональной деятельности.
5	Повышенный уровень	ПК-1	ИПК 1.1 Знает методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву. ИПК 1.2. Определяет цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Планирует тематическое содержание и последовательность изучения материала в рабочей программе. ИПК 1.3 Владеет навыками планирования и проведения уроков.
6	Продвинутый уровень	ПК-1	ИПК 1.1 Разбирается в инновационных методах обучения, методах обучения с использованием ИКТ. ИПК 1.2. Умеет проектировать образовательный процесс по истории и праву, использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву, применять ИКТ в обучении истории и праву ИПК 1.3 Определяет методы и средства обучения, которые наиболее эффективно способствуют достижению дидактических целей. Использует методы развития критического мышления в обучении истории и праву.
7	Пороговый уровень	ПК-4	ИПК-4.1 Развивает интерес к истории и праву. ИПК-4.2 Определяет уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. ИПК-4.3. Использует различные методы оценки результатов обучения, включая традиционные и современные методы.
8	Повышенный уровень	ПК-4	ИПК-4.1 Определяет правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов. ИПК-4.2 Предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИПК-4.3. Определяет принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
9	Продвинутый уровень	ПК-4	ИПК-4.1 Знает методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся. ИПК-4.2 Использует различные методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки. ИПК-4.3. Владеет навыками разработки индивидуально

			ориентированных учебных материалов, навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированных учебных материалов.
10	Пороговый уровень	ПК–5	ИПК-5.1 Знает компоненты образовательной среды. ИПК-5.2 Использует местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. ИПК-5.3. Владеет навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе.
11	Повышенный уровень	ПК–5	ИПК-5.1 Знает разнообразные исторические и правовые объекты: исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. ИПК-5.2 Обосновывает и включает разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву. ИПК-5.3. Владеет навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов.
12	Продвинутый уровень	ПК–5	ИПК-5.1 Понимает особенности исторического развития региона. ИПК-5.2 Оценивает дидактические возможности местных исторических и правовых объектов, выявляет возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. ИПК-5.3. Определяет исторические и культурные ресурсы региона. Разрабатывает концепции музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (Ознакомительная практика) – зачет с оценкой:**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	«Отлично» Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии

	<p>с требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p>
«Хорошо»	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания</p>

	<p>принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментариумы и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с</p>



	<p>точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/фрагментарно представил отчет по практике.</p>
--	---

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	ВСЕГО.	60
<i>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</i>		
1	Отчетная документация.	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность).	15
3	Презентация к защитному слову.	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518771>.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519806>.
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08263-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437334>.
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512684>.
5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512684>.
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512482>.
7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494059>.
8. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>.

### б) дополнительная литература:

1. Астапов, М.Б. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 59 – URL: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie\\_ukazaniya\\_struktura\\_i\\_oformlenie\\_magisterskoy\\_dissertacii\\_bakalavrskoy\\_diplomnoy\\_i\\_kursovoy\\_rabot.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_magisterskoy_dissertacii_bakalavrskoy_diplomnoy_i_kursovoy_rabot.pdf).
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519453>.

3. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10437-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/430022> (дата обращения: 23.05.2024)

4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 22.05.2024). – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432841> (дата обращения: 23.05.2024).

6. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2024 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 23.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный.

7. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 280 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06728-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441128> (дата обращения: 23.05.2024).

#### **в) периодические издания:**

- 1 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
- 2 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 3 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 4 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- 5 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>
- 6 Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 7 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>
- 8 Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> ub red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и

изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

24. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

32. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/iu\\_diet](http://www.consultant.ru/law/ref/iu_diet).

34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

35. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел «Онлайн-семинары», доступ к наукометрической базе данных «Web of Science»] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

38. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики (Ознакомительная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «Windows Media Player».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: <http://www.consultant.ru>.

5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: <http://www.lexed.ru>.

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

9. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных

научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. - URL:

<http://webofknowledge.com>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/law/ref/ju dict>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Ознакомительная практика»**

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

##### **Руководитель практики:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

##### **Студенты, направляемые на практику, обязаны:**

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны

быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика»**

Для полноценного прохождения учебной (ознакомительной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

<b>№</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

период с \_\_.03.2025. по \_\_.04.2025.

**Иванова Ивана Ивановича**  
(Ф.И.О. студента/ки)

студента группы Д-24-ИПО, 1 курса, очной формы обучения

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Руководитель практики  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

«дд» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Славянск-на-Кубани 2024 г.

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента/ки:

Курс: 1

Срок прохождения практики: с «\_\_» марта 2025 г. по «\_\_» апреля 2025 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
__.03.25	Знакомство с Программой практики, инструкцией, техникой безопасности. Разработка индивидуального задания	Выполнено
__.03.25	Обсуждение плана выполнения индивидуального задания с научным руководителем	Выполнено
__.03.25 __.03.25	Изучение краткого перечня основных документов, касающихся жизни учебного заведения и обучающихся	Выполнено
__.04.25	Изучение дисциплин, которые должны освоить обучающиеся по профилю «История», «Обществознание» очной формы обучения	Выполнено
__.04.25	Охарактеризовать учебные предметы «Основы российской государственности», «История России»	Выполнено
__.04.25	Работа с ЭОР филиала: поиск литературы по профилям обучения	Выполнено
__.04.25 __.04.25	Работа с библиотечными образовательными платформами, добавление изучаемой литературы. Оформление литературы в библиографическом списке	Выполнено
__.04.25	Составление презентации на основе снимков экрана с библиотечного портала, содержащих добавленную литературу.	Выполнено
__.04.25	Составление отчета по практике. Корректировка документации с научным руководителем	Выполнено
__.04.25	Защита отчета на итоговой конференции.	Выполнено

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 в г. Славянске-на-Кубани  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
 (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки : 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) подготовки – История, Правовое образование

Место прохождения практики: кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
 Цель практики – получение профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативно-правовую базу образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога: Принципы гуманизма, объективности, научности, этического кодекса учителя.	Интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере образования. Применять нормативные акты в различных ситуациях образовательного процесса. Анализировать ситуации с точки зрения нормативно-правовых актов.	Навыками правовой грамотности. Навыками этичного поведения.
	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной	Принципы профессиональной этики педагога.	Анализировать ситуации с точки зрения	Навыками этической коммуникации.

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	деятельности нормы профессиональной этики	Этикет профессиональной коммуникации. Основные понятия профессиональной этики.	профессиональной этики. Применять этические нормы в профессиональной деятельности. Строить Рефлектировать собственное этическое поведение.	Навыками саморегуляции.
2	<b>ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>			
	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения	ФГОС общего образования. Концептуальные положения обучения истории и праву. Требования к результатам обучения истории и праву.	Анализировать и интерпретировать ФГОС общего образования. Проектировать образовательный процесс по истории и праву. Планировать образовательную деятельность по истории и праву.	Навыками работы с нормативными документами в сфере образования. Навыками проектирования образовательного процесса. Навыками планирования образовательной деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	истории и праву.			
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Элементы образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы по истории и праву. Содержание образовательной программы по истории и. Методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Систему оценки результатов обучения по истории и праву. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву.	Проектировать рабочую программу учителя по истории и праву. Определять цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Выбирать методы и средства обучения истории и праву для реализации рабочей программы. Определять формы контроля и оценки результатов обучения по истории и праву в рамках рабочей программы. Формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву. Реализовывать дидактические цели и задачи в образовательном процессе по истории и праву.	Навыками проектирования образовательных программ. Навыками планирования и проведения уроков. Навыками организации и проведения внеклассных мероприятий.
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Методы обучения истории и праву. Современные образовательные технологии.	Проектировать образовательный процесс по истории и праву Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории	Навыками планирования и проектирования образовательного процесса. Навыками применения методов обучения истории и праву: Использовать современные образовательные технологии в

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			и праву. Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву. Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и праву.	обучении истории и праву. Навыками выбора методов и средств обучения.
3	<b>ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву</b>			
	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	Характеристику личностных результатов обучения истории и праву. Характеристику метапредметных результатов обучения истории и праву. Развитие исторического мышления. Развитие правовой культуры.	Анализировать и оценивать результаты обучения учащихся по истории и праву. Определять уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения.	Навыками анализа и оценки результатов обучения. Навыками планирования и проведения контрольных мероприятий.
	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Индивидуальные особенности обучающихся: Методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся. Индивидуальное консультирование.	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся. Разрабатывать индивидуальные планы и программы работы с обучающимися.	Навыками определения индивидуальных особенностей обучающихся. Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)		Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	материалов.
	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные особенности учащихся, эмоционально-волевые качества. Социальные особенности.	Создавать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Применять рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы в практике обучения	Навыками создания рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов. Навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированных учебных материалов. Навыками проведения

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			истории и праву. Проводить дифференцированное обучение истории и праву.	дифференцированного обучения.
<b>ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы</b>				
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Компоненты образовательной среды. Материально-техническая база: Библиотека (фонд учебной и научной литературы по истории и праву). Музеи, архивы, мемориальные комплексы (исторические и культурные памятники, экспонаты, документы). Местное сообщество (историко-культурные традиции, общественная жизнь). Информационная среда: Учебные материалы (учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы). Научные источники (исторические документы, исследования, монографии). Интернет-ресурсы	Анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. Использовать местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. Использовать местные исторические и культурные ресурсы для повышения интереса учащихся к предмету.	Навыками анализа компонентов образовательной среды. Навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды.



№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		(образовательные порталы, онлайн-библиотеки). Культурная среда: Историко-культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки.		
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	Разнообразные исторические и правовые объекты. Материальные объекты: Исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. Фотографии и видеоматериалы. Исторические и правовые документы (законы, постановления, договоры). Социальные объекты: Музеи, архивы, библиотеки. Мемориальные комплексы, исторические парки. Общественные организации, занимающиеся историей и правом. Суды, правоохранительные органы.	Обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву. Использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву. Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе. Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами.	Навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов. Навыками использования исторических и правовых объектов в образовательном процессе. Навыками использования социокультурной среды региона в образовательном процессе.
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной	Принципы и подходы к организации предметной среды истории и права. Историческое и	Определять исторические и культурные ресурсы региона. Оценивать	Навыками анализа возможностей конкретного региона для

№ п/п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	культурное своеобразие конкретного региона: Знание основных исторических событий, личности, памятники культуры региона. Понимание особенностей исторического развития региона. Умение использовать местные исторические источники и памятники в образовательном процессе.	дидактические возможности местных исторических и правовых объектов. Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. Проектировать элементы образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона:	проектирования образовательной среды школьной истории и права. Планировать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Создание электронной презентации из слайдов, сделанных на основании снимков экрана своей учебной полки библиотечной образовательной платформы.
2. Создание списка правильно оформленных источников по профилю.

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

### Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики.	дд.мм.гг-дд.мм.гг
2.	<b>Экспериментальный (производственный) этап:</b> Практикант составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и профильной организации индивидуальное задание.	дд.мм.гг-дд.мм.гг

3.	<p align="center"><b>Подготовка отчета по практике</b>  Подготовка выступления на отчетной конференции. Итоговая конференция. Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.</p>	дд.мм.гг-дд.мм.гг

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*(подпись)*

«\_\_» \_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись)*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Ф.И.О студента:

Курс: 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
3	ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву				
4	ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
студента-практиканта 1 курса группы Д-24-ИПО  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История, Правовое образование.  
Курс: 1. Квалификация выпускника: бакалавр.

Студент \_\_\_\_\_ прошёл учебную практику (ознакомительная практика) в период с \_\_.03.2025 г. по \_\_.04.2025 г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре истории, обществознания и педагогических технологий.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	компетентность сформирована	выполнено полностью
ПК-1	способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	компетентность сформирована	выполнено полностью
ПК-4	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	компетентность сформирована	выполнено полностью
ПК-5	способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	компетентность сформирована	выполнено полностью

В ходе практики \_\_\_\_\_ зарекомендовал (а) себя с хорошей стороны, продемонстрировал высокий уровень владения всеми компетенциями, предусмотренными программой практики. Студент(ка) владеет современными информационными технологиями и успешно применяет их на практике. Также были успешно проведены библиографические работы.

Студент(ка) показал наличие конкретных специфических знаний по изучаемой научной проблеме, \_\_\_\_\_ показал умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он владеет необходимыми профессиональными компетенциями. С высокой степенью ответственности добросовестно подходил к реализации всех этапов

практики. \_\_\_\_\_ стремится к самосовершенствованию в профессиональном аспекте: знакомится с необходимыми источниками, изучает практический опыт реализации научных достижений в практике работы школы. Обладает необходимой работоспособностью, проявляет дисциплинированность и пунктуальность, аккуратность в работе с документацией.

Индивидуальное задание, выраженное в создании электронной презентации из слайдов, сделанных на основании снимков экрана своей учебной полки в образовательной платформе «Юрайт» и характеристике роли дисциплин «Основы российской государственности», «История России» в системе общего среднего образования выполнено.

Рекомендуемая оценка «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## ОТЧЕТ

## о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

по направлению подготовки  
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О руководителя практики  
Курс, группа, факультет \_\_\_\_\_

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

**Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;
- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения

практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;
- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.



**СВЕДЕНИЯ**

**о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,  
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами  
внутреннего трудового распорядка**

---

*(База практики)*

---

*(ФИО, студента)*

проведен \_\_\_\_\_  
*(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)*

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инструктаж проведен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

*(подпись лица, получившего инструктаж)*

---

*(подпись лица, проводившего инструктаж)*